

Universidad de Chapingo.

Chapingo, 18 de marzo de 2007

**Desastres, Vulnerabilidad
Social y Discriminación de
Género**

Úrsula Oswald Spring

CRIM/UNAM

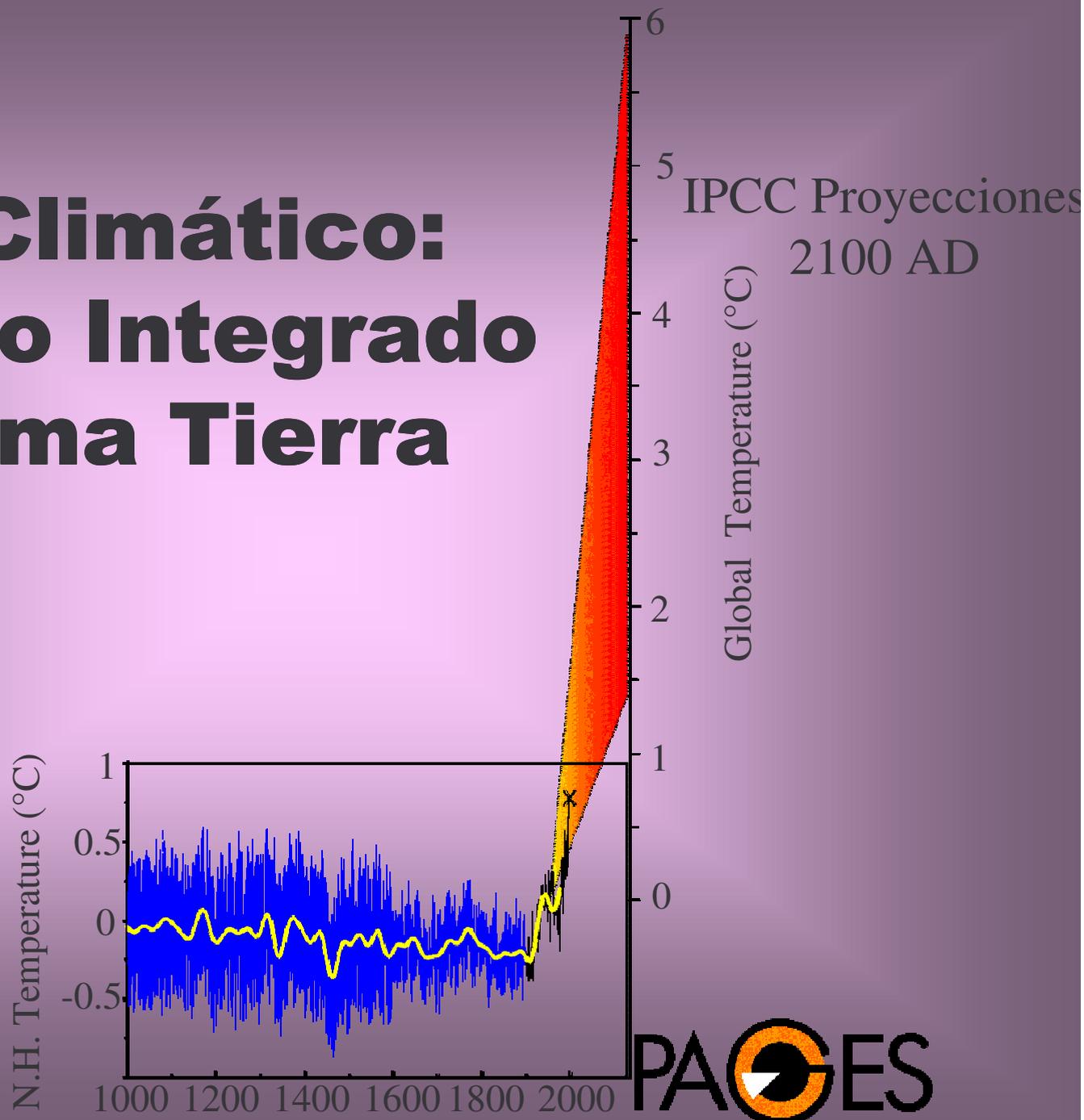
UNU-EHS, Chair

Vulnerabilidad Social

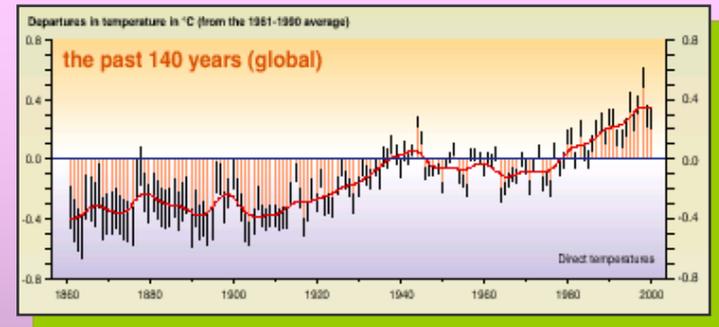
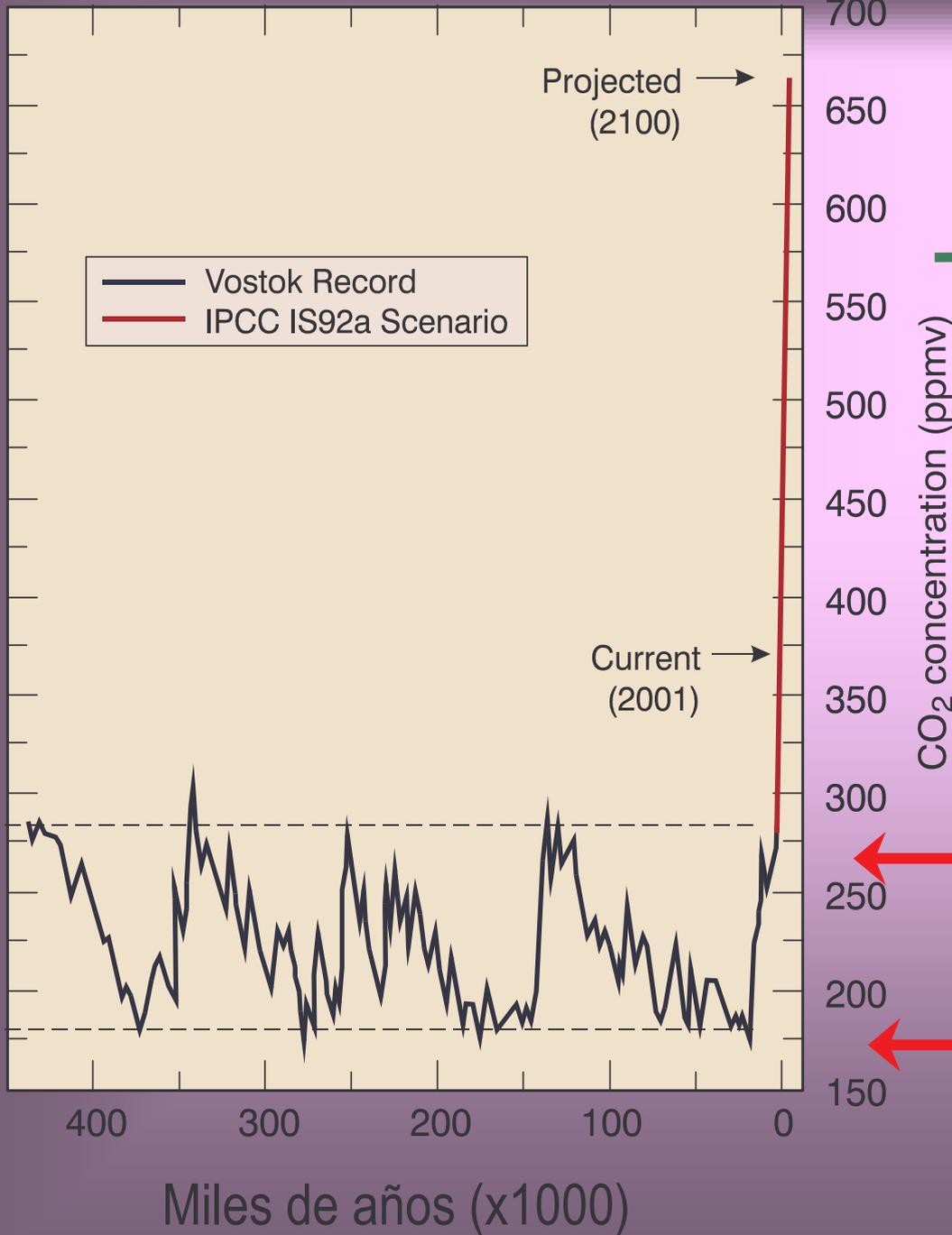
Presentación

- Cambio Climático
- Desastres
- Vulnerabilidad Social
- Identidad de Género
- Perspectivas

Cambio Climático: Escenario Integrado del Sistema Tierra



Cambios climáticos pasados y futuros

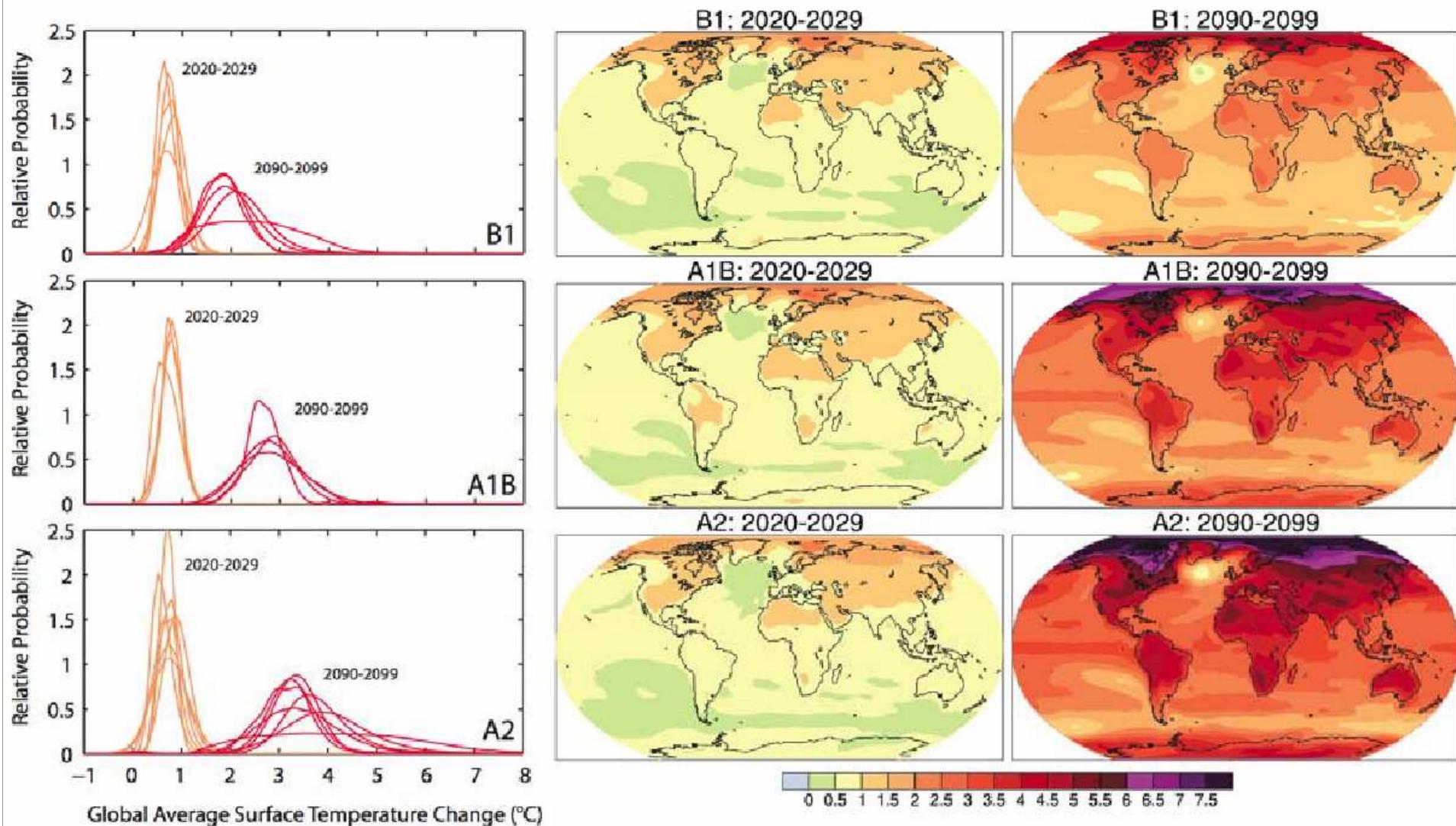


← 280 ppm

← 180 ppm

Escenarios de Calentamiento Global Siglo XXI

AOGCM Projections of Surface Temperatures

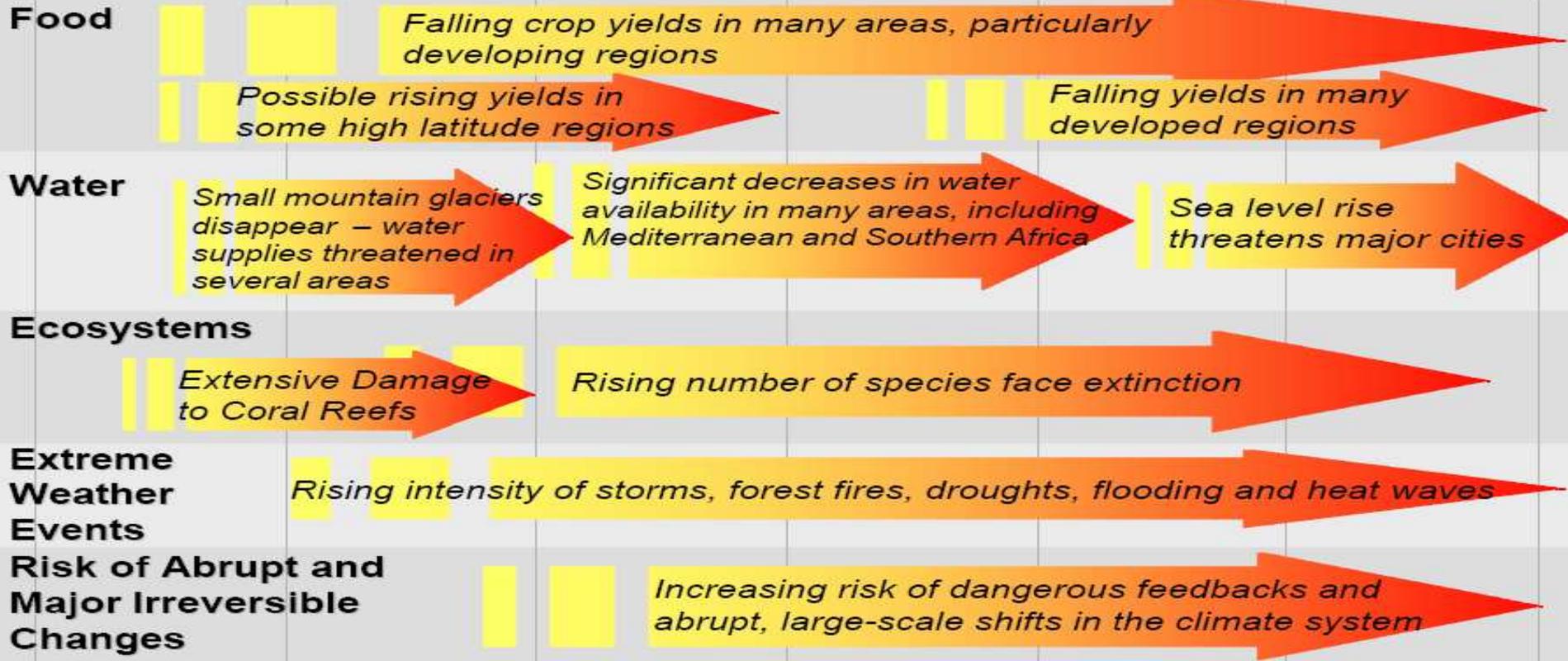


Posibles Efectos, Stern Oct. 2006

Projected Impacts of Climate Change

Global temperature change (relative to pre-industrial)

0°C 1°C 2°C 3°C 4°C 5°C

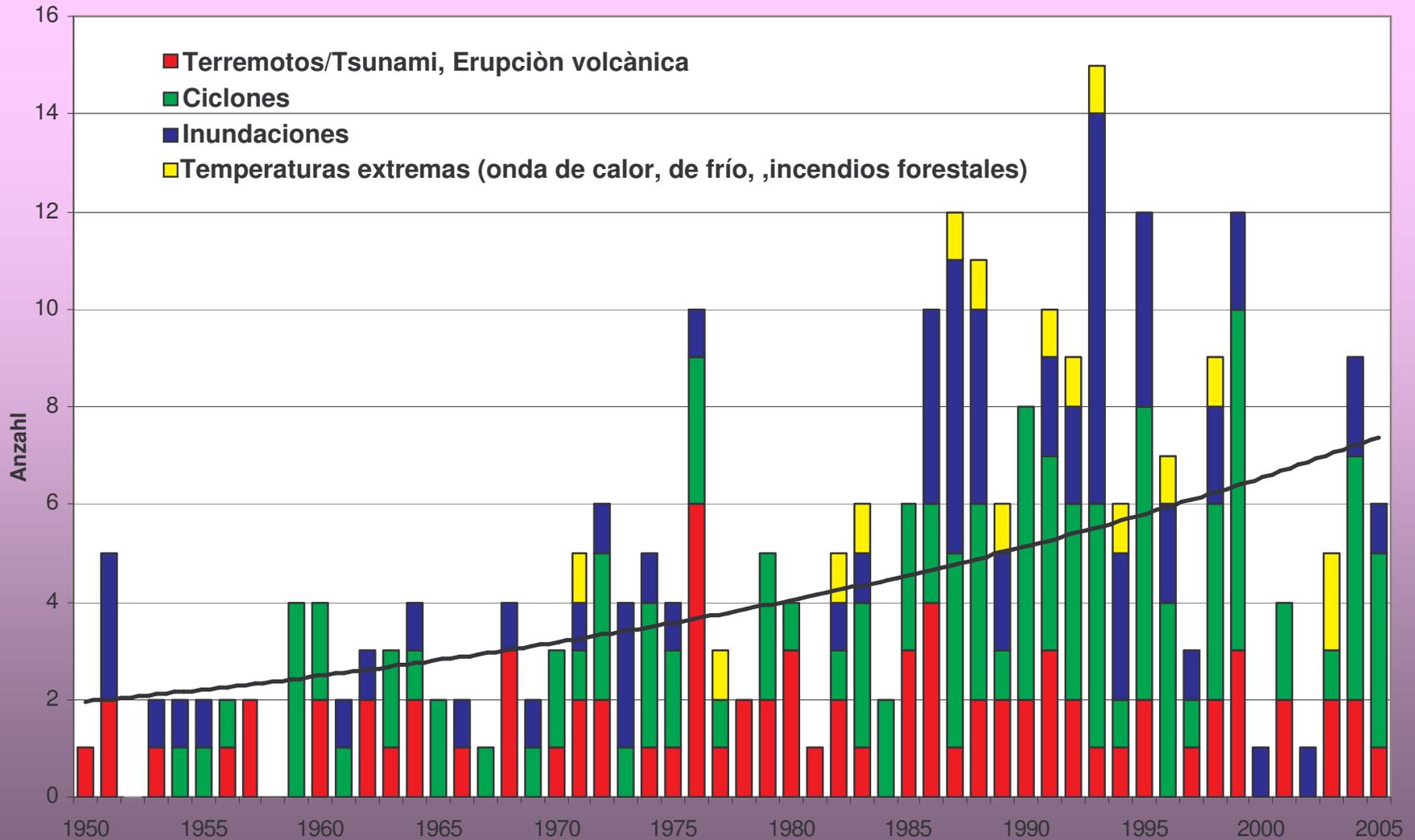




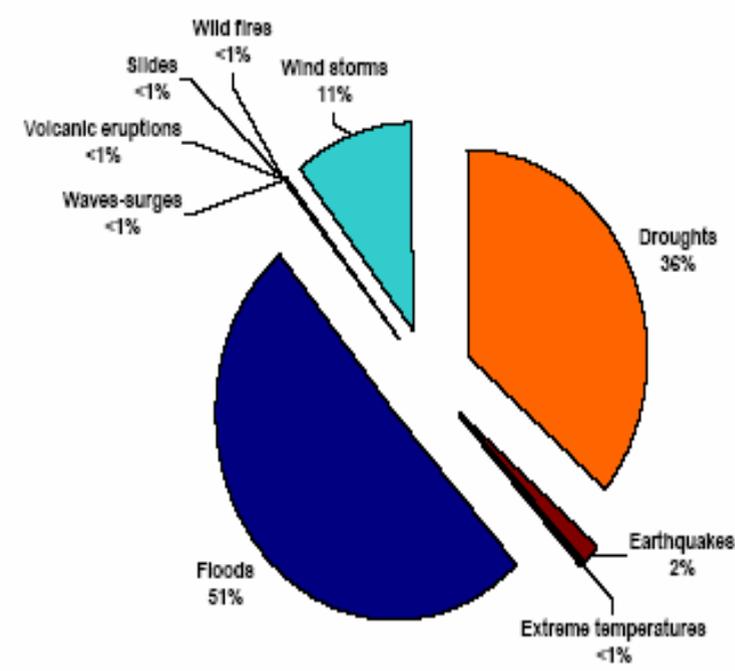
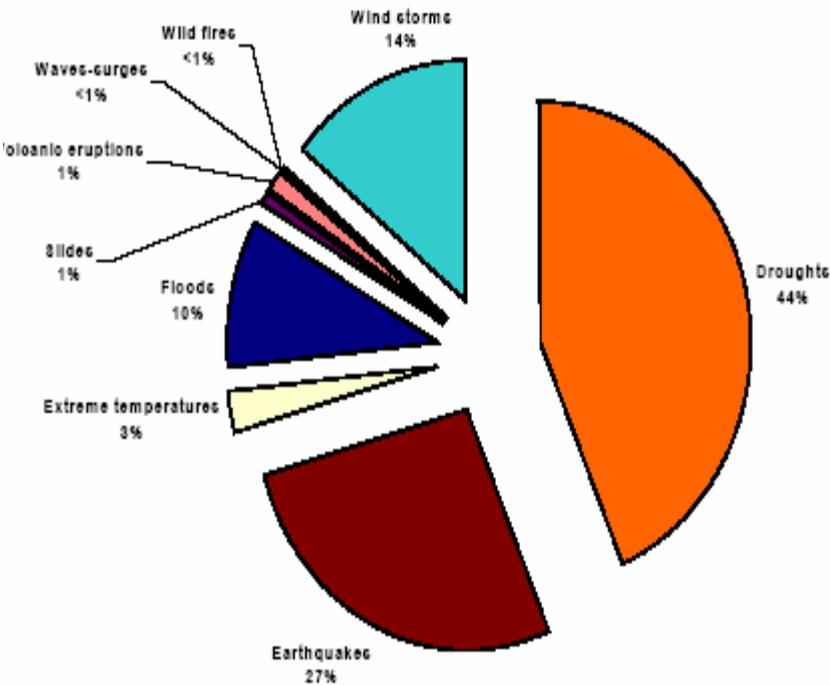
Desastres

Fuente: Siri Hettige – University of Colombo & UNU-EHS
Sarath Amarasinghe – University of Ruhuna
Nishara Fernando – University of Colombo

Número de Catástrofes Importantes: 1950-2005



Personas Muertas y Afectadas en todos los Desastres del Mundo (1974-2003)

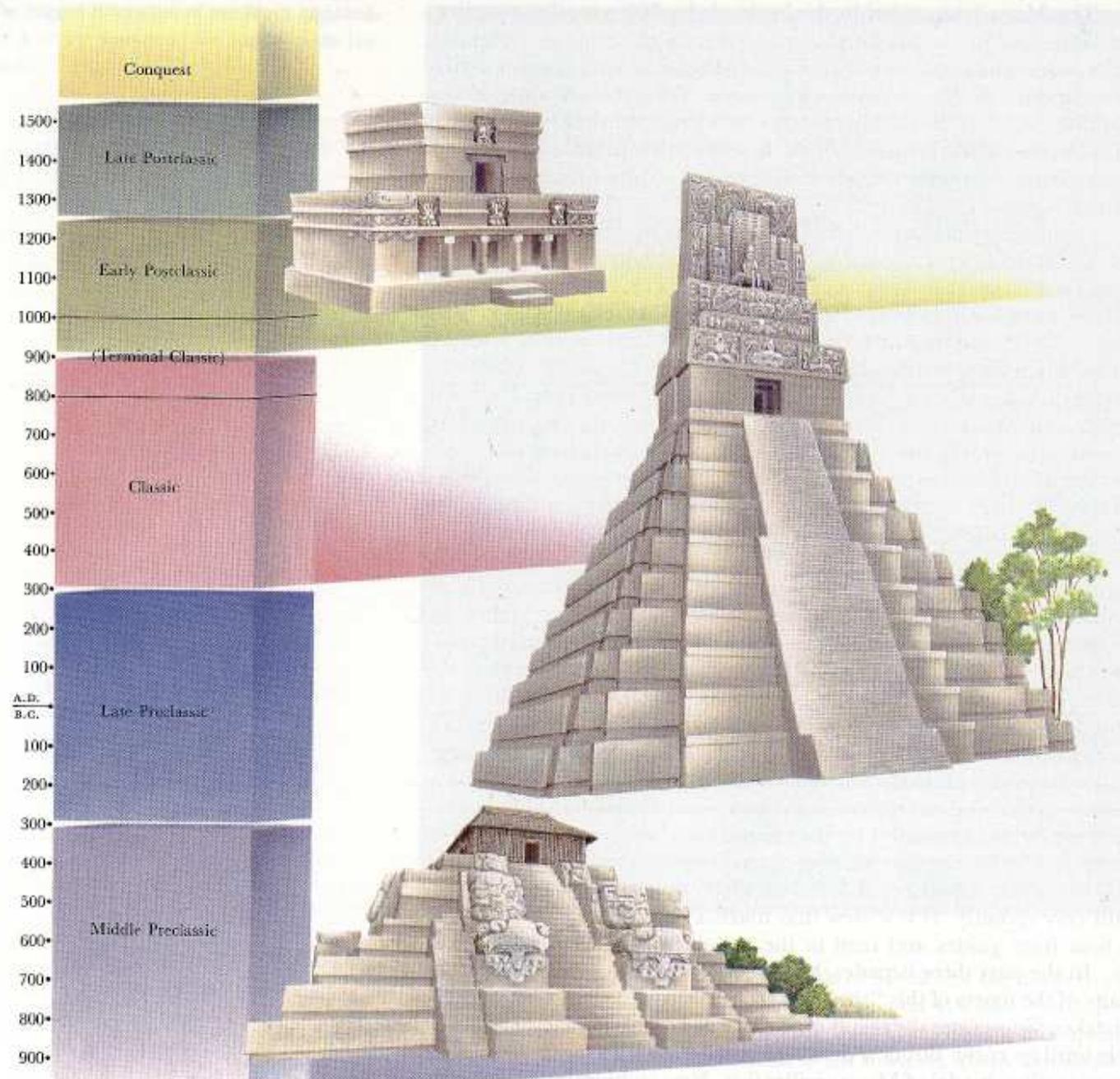


(1) injured + homeless + affected

Total: 2.066.273 personas muertas; 5 076 494 541 personas afectadas

fuentes: Hoyois and Guha-Sapir (2004)

CRONOLOGÍA MAYA



b)

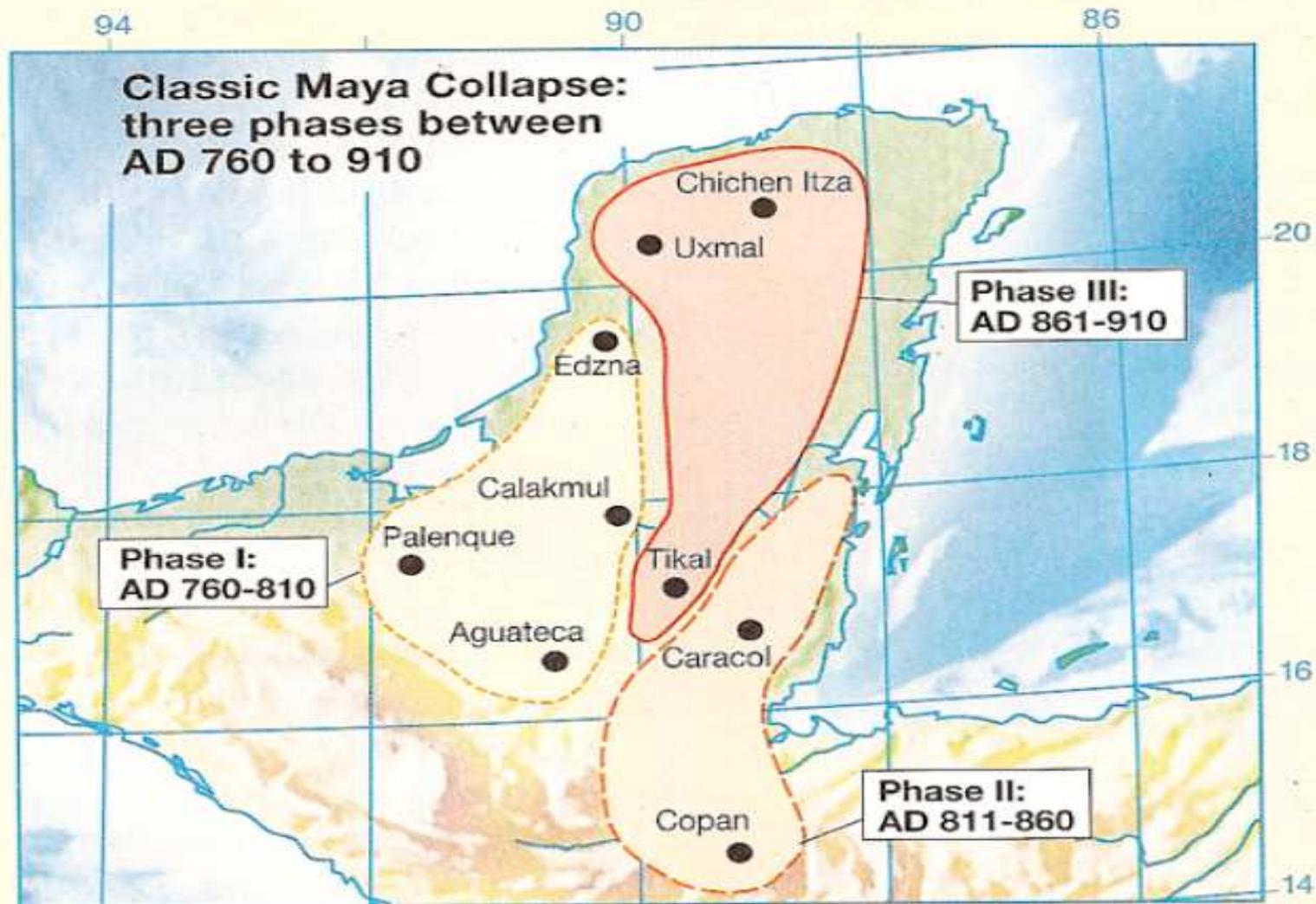


Figure 1: (a) The Pyramid of Chichen Itza in the Yucatan peninsula lowlands. (b) Three phases of Terminal Classic Collapse (~AD 760 to 910). Phase I: Initial abandonment of the western lowlands where rainfall was the primary source of water. Phase II: Abandonment of the southeastern lowlands where freshwater lagoons provided at least some surface water. Phase III: Large-scale abandonment of remaining cities in the central lowlands and the north. (Modified from Gill, 2000).

Vulnerabilidad Actual. México

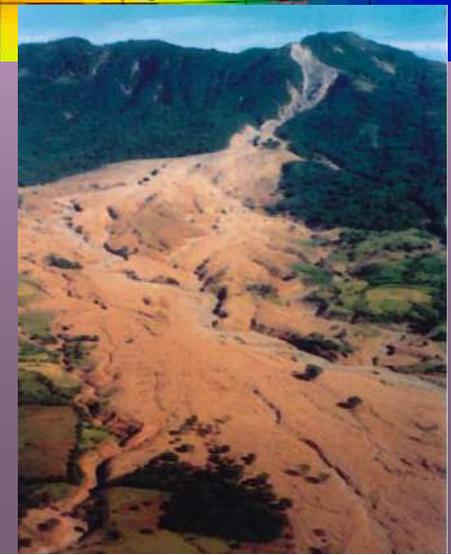
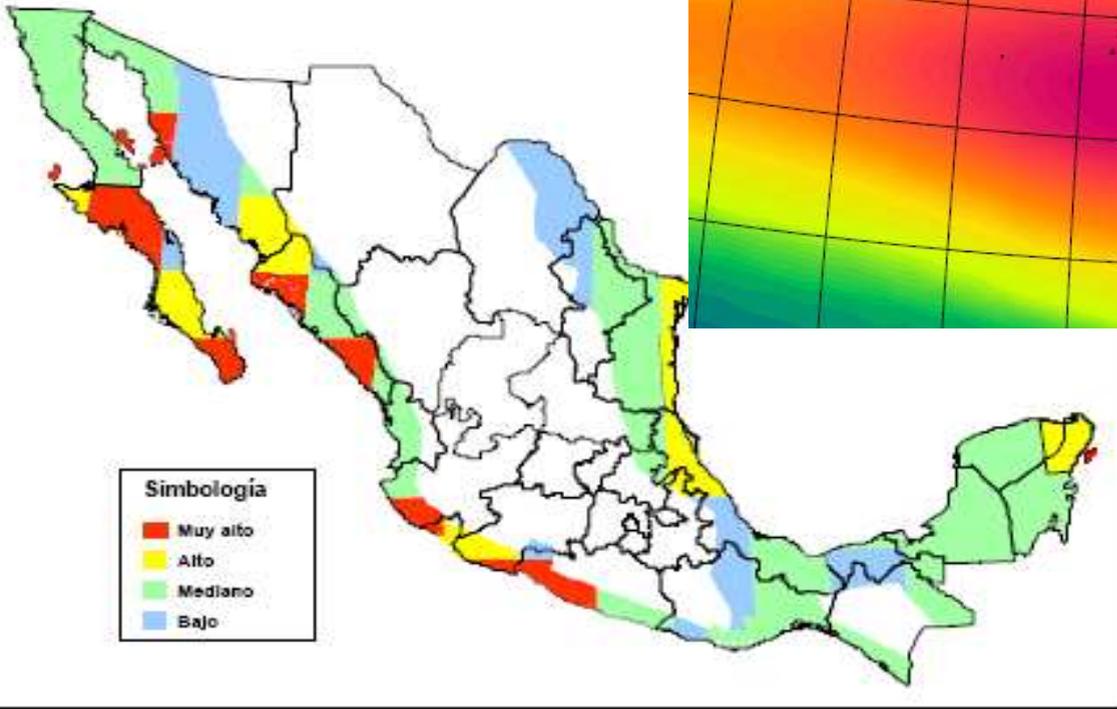
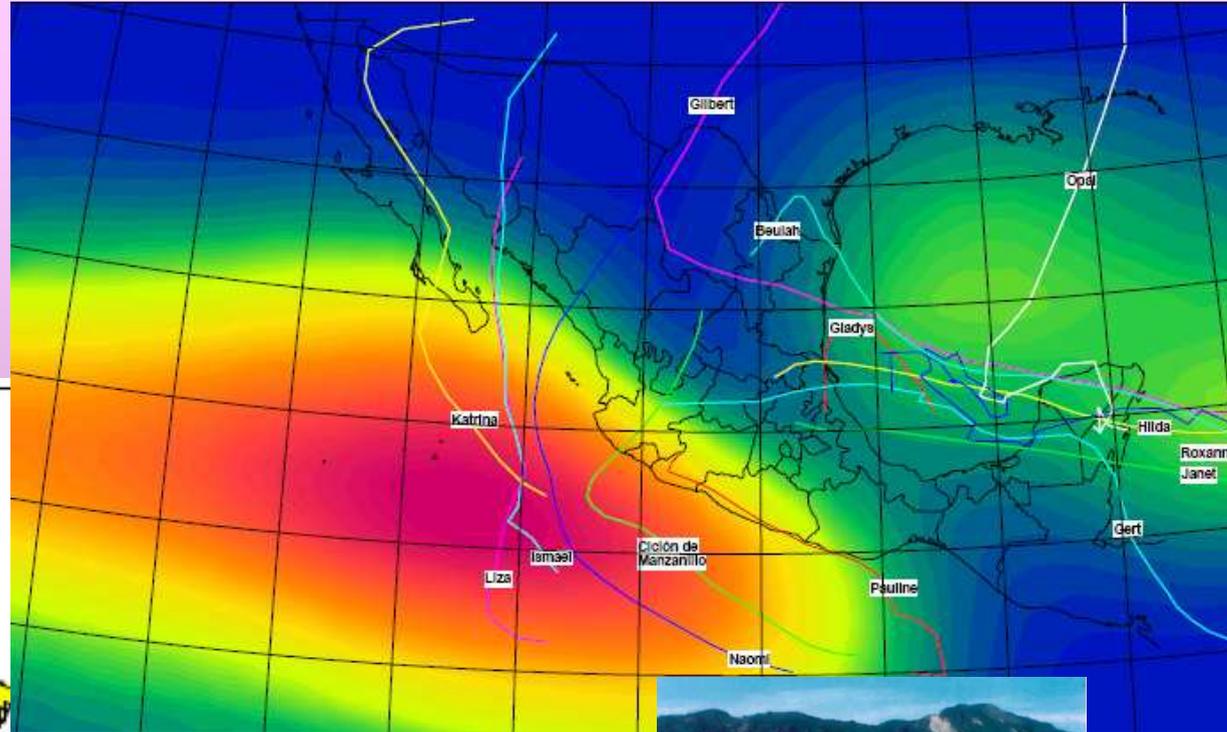
En los últimos 20 años en México:

☀ 75 desastres han causado:

- ▣ Alrededor de 10 mil muertos, cientos de miles de damnificados
- ▣ Daños directos: 9 mil 600 millones de dólares (500 millones anuales).
- ▣ Por daños indirectos: agregar 200 millones de dólares.

Regiones Expuestas a Ciclones

Fuente: CENAPRED, 2001



Riesgos



1999
Winter Storm Lothar, Europe



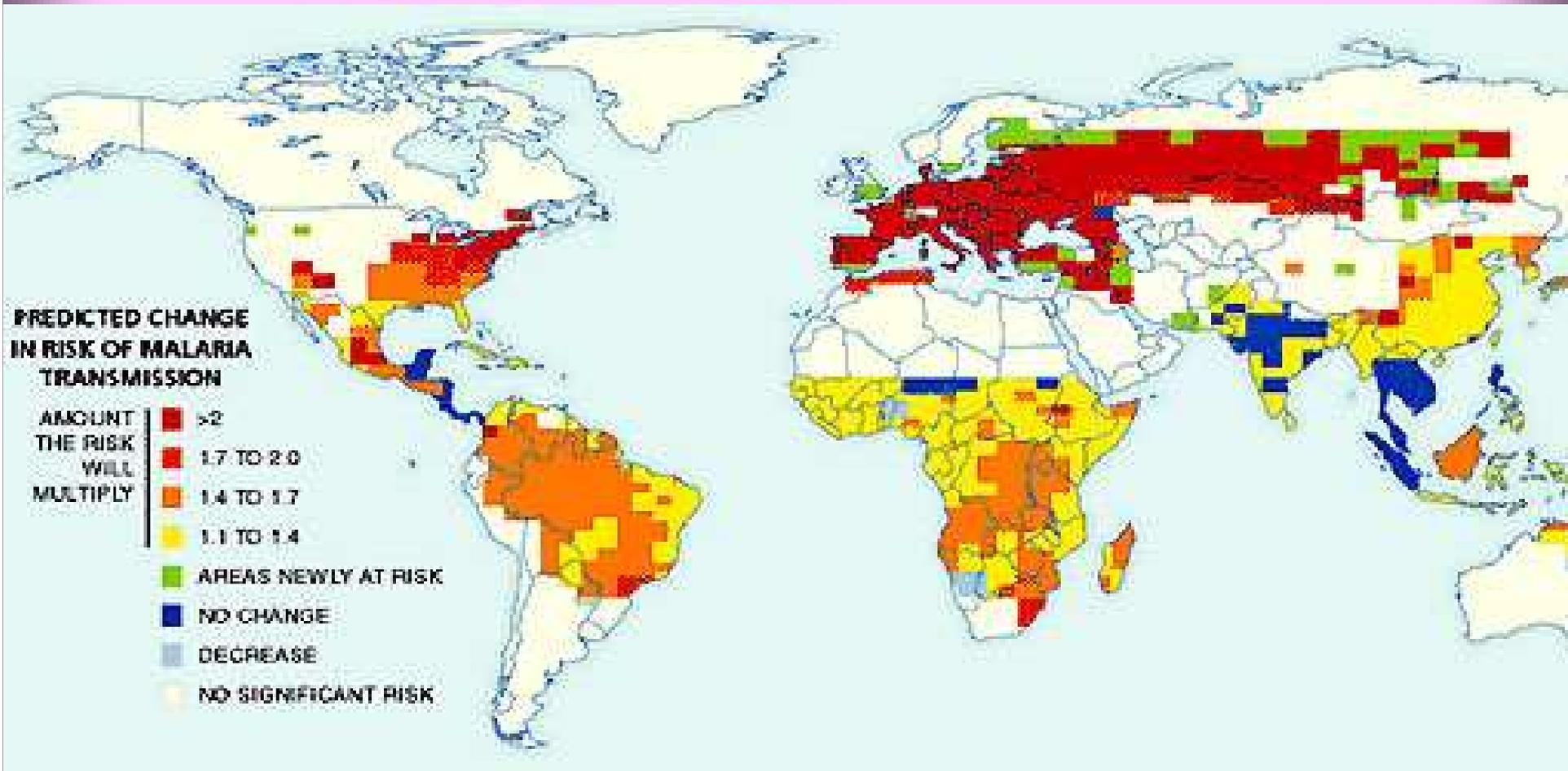
2000
Flood, Mozambique

- Riesgo = Peligro x Vulnerabilidad (CENAPRED: acompañado por la exposición a amenazas físicas)
- “La probabilidad de consecuencias peligrosas o pérdidas estimadas –muertes, heridos, daños en propiedades, calidad de vida y actividades económicas- como consecuencia de la interacción entre desastres naturales y condiciones vulnerables inducidas por los seres humanos” (ISDR, 2004: 6).
- Contextos sociales cambian la percepción de riesgos y sus causas subyacentes; son fenómenos sociales

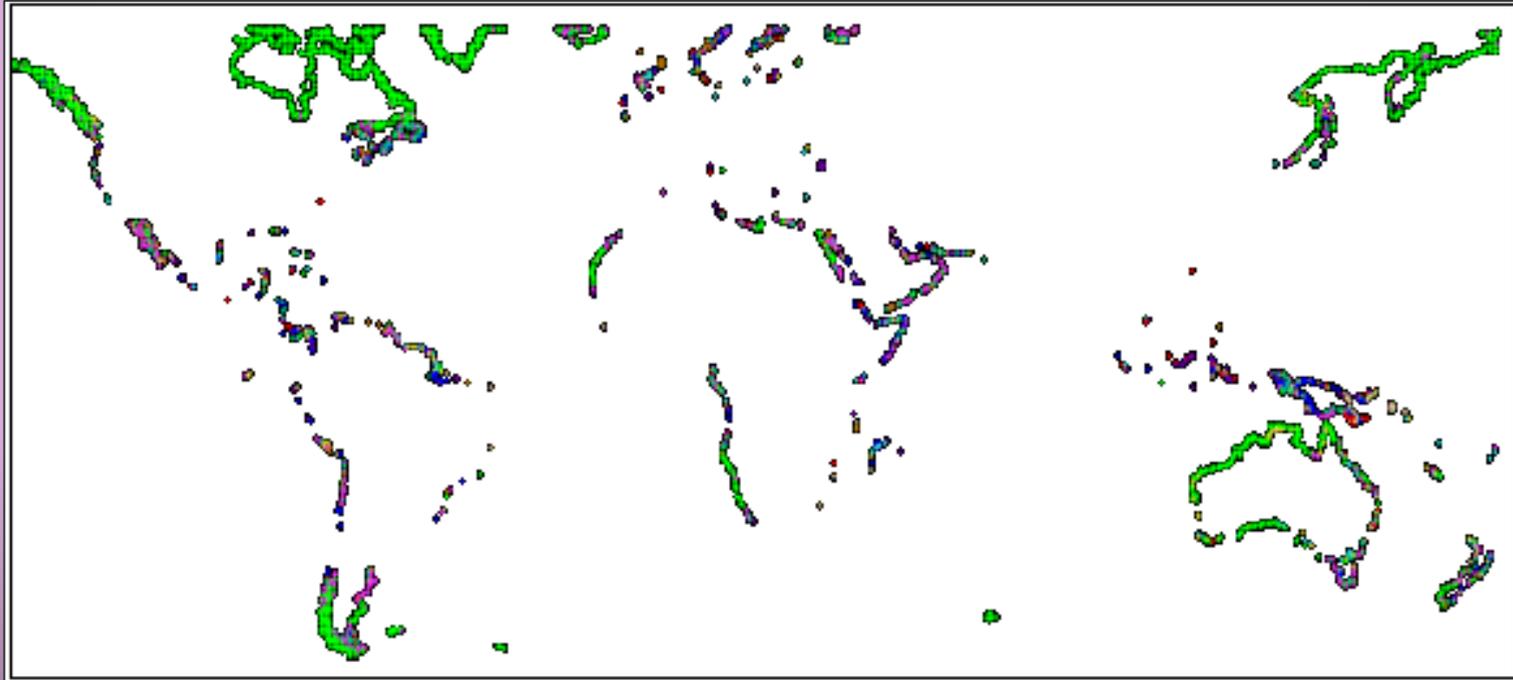
Riesgos naturales en México: Volcanes, Inundaciones, Huracanes, Sismos, Deslizamientos de Tierra

Grado de Riesgo	Personas (millones)	% de Población Afectada
Muy alto	28.6	26
Alto	11.0	10
Regular	24.2	22
Bajo	14.3	13
Muy Bajo	31.9	29

Paludismo



Zonas Costeras



The disappearing pristine coast

Buddemeier 2001



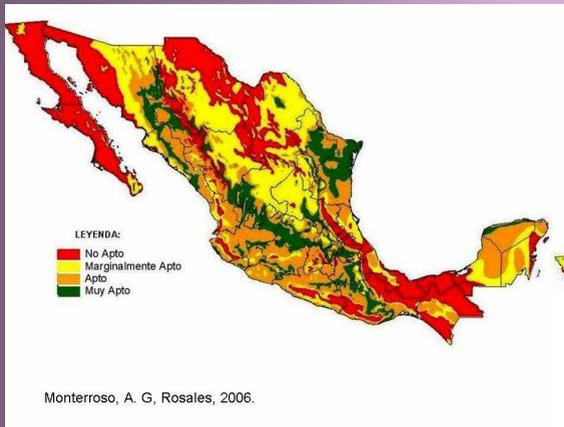
defined by low ($<10/\text{km}^2$) population density and low ($<5\%$) cropland use

LOICZ assessing fluxes from the land to the sea

Impactos Potenciales de Cambio Climático en México Agricultura (2050)

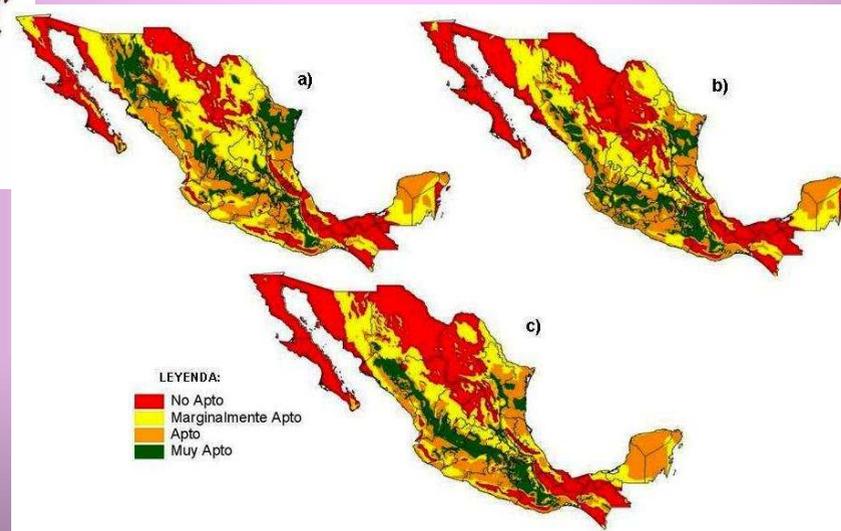


Los diferentes escenarios apuntan a una reducción neta de la superficie apta para el cultivo de maíz de temporal y reducción de rendimientos en algunas regiones del país.



Monterroso, A. G., Rosales, 2006.

Escenario base de aptitud para maíz



Aptitud para maíz de temporal bajo escenarios A2 de cambio climático para el año 2020. A) Modelo GFDL, B) Modelo ECHAM y C) Modelo HADLEY.

A photograph of two young girls with dark hair, wearing purple shirts, standing side-by-side against a light blue background. The girl on the left is looking slightly down and to the right, while the girl on the right is looking directly at the camera with a slight smile.

¿Qué es vulnerabilidad social?

Vulnerabilidad Social



2003

Heatwave, Europe

- O’Riordan define v.s. como resultado de “pobreza, exclusión, marginalización y desigualdad en el consumo material” (2002: 369).
- V.s. se refiere a “las condiciones determinadas por factores o procesos físicos, sociales, económicos y ambientales, que aumentan la susceptibilidad de una comunidad ante el impacto de un desastre” (ISDR, 2004: 7).
- Oliver-Smith (2004:11): v. “se ubica concpetualmente en la interacción entre naturaleza y cultura” y tiene vínculos con “estructuras sociales y económicas, normas culturales y valores, así como peligros ambientales.”
- Wisner (2004: 194-205) encontró que la v.s. puede aumentar el empoderamiento de las víctimas. Distingue entre 4 acercamientos en la v. social: la demográfica; la taxonómica; la situacional; y la contextual o proactivo.

Conceptos: Retos, Capacidad y Resiliencia



1998
Hurricane Mitch: Central America

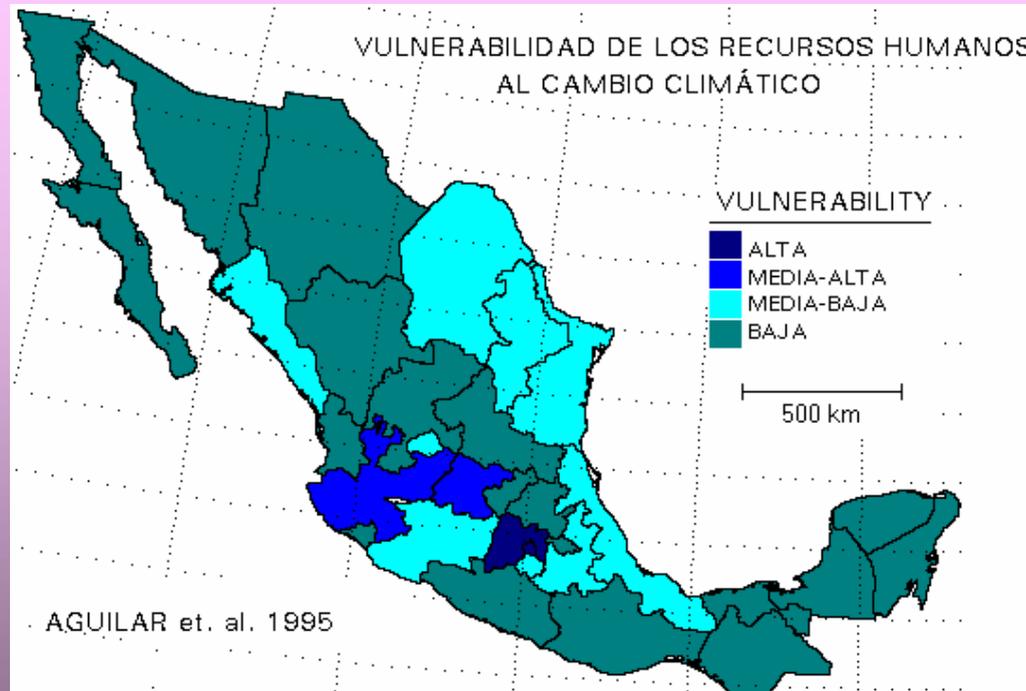


1998
Blizzard, Canada and USA

- Los retos son un combinación de procesos potenciales y reales entre la capacidad institucional, social, económica, política y cultural para reducir peligros y riesgos y manejar desastres.
- La capacidad es “una combinación de todas las fuerzas y recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad y organización para reducir los niveles de riesgos o los efectos de desastres” (ISDR, 2004: 2).
- Resiliencia se refiere a “la capacidad de un sistema, comunidad o sociedad expuestos a desastres de adaptarse mediante la resistencia o cambiando el orden para alcanzar o mantener un nivel aceptable de funcionamiento y de estructura. Se determina a través del grado con el cual un sistema social es capaz de auto-organizarse para incrementar su capacidad de aprender de desastres pasados y así lograr una mejor protección en el futuro, a la vez que permite mejorar las medidas que reduzcan los peligros” (ISDR, 2004: 6).

Estudios de Vulnerabilidad

Asentamientos Humanos

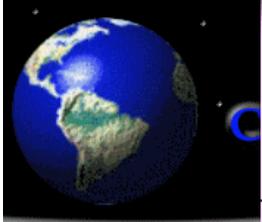


Considerando los factores distribución, densidad, crecimiento de la población, morbilidad y consumo de agua por habitante se determinó que la región central del país resulta ser la más sensible al cambio climático debido a su gran densidad poblacional.

Vulnerabilidad en la Agricultura

Procesos que agudizan la vulnerabilidad de los productores agrícolas:

- Edad promedio de los productores de maíz: mayor de 50 años (FAPRACC,2004). Un tercio mujeres.
- Desde 1985: precio del maíz -64% ; Precio de la tortilla $+279\%$; canasta básica $+257\%$
- Entre 1985-99: precio del frijol: -46%
- 78% de los mexicanos viven en pobreza
- Subsidios en USA: \$ 21,000/ha/ México 700/ha



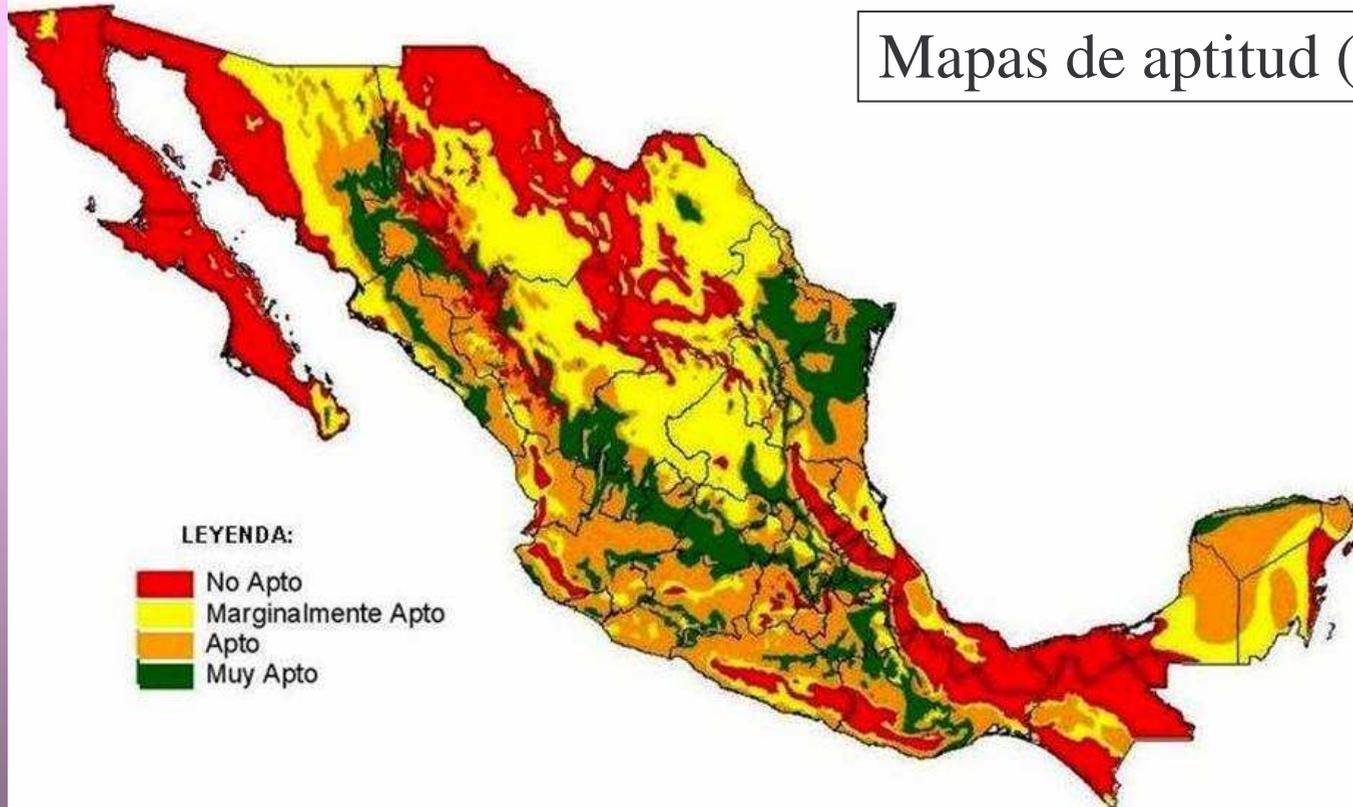
Posibles Impactos *Futuros*

- ☉ **aumento** en el nivel del mar de **18 y 59** cm
- ☉ **aumento** en ondas de calor, inundaciones y sequías
- ☉ **disminución** en los rendimientos agrícolas regionales
- ☉ **aumento** plagas
- ☉ **disminución** en la disponibilidad de agua
- ☉ **aumento** en enfermedades: malaria, dengue
- ☉ **No adaptación** de los ecosistemas al cambio
- ☉ SUELOS??

(C. Conde 2007)

Agricultura. Estudios recientes

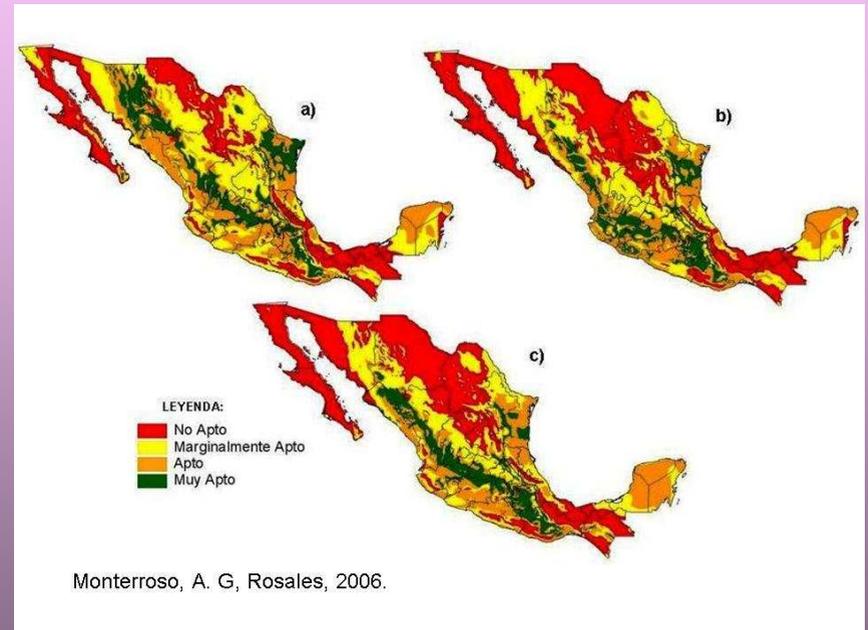
Mapas de aptitud (clima)



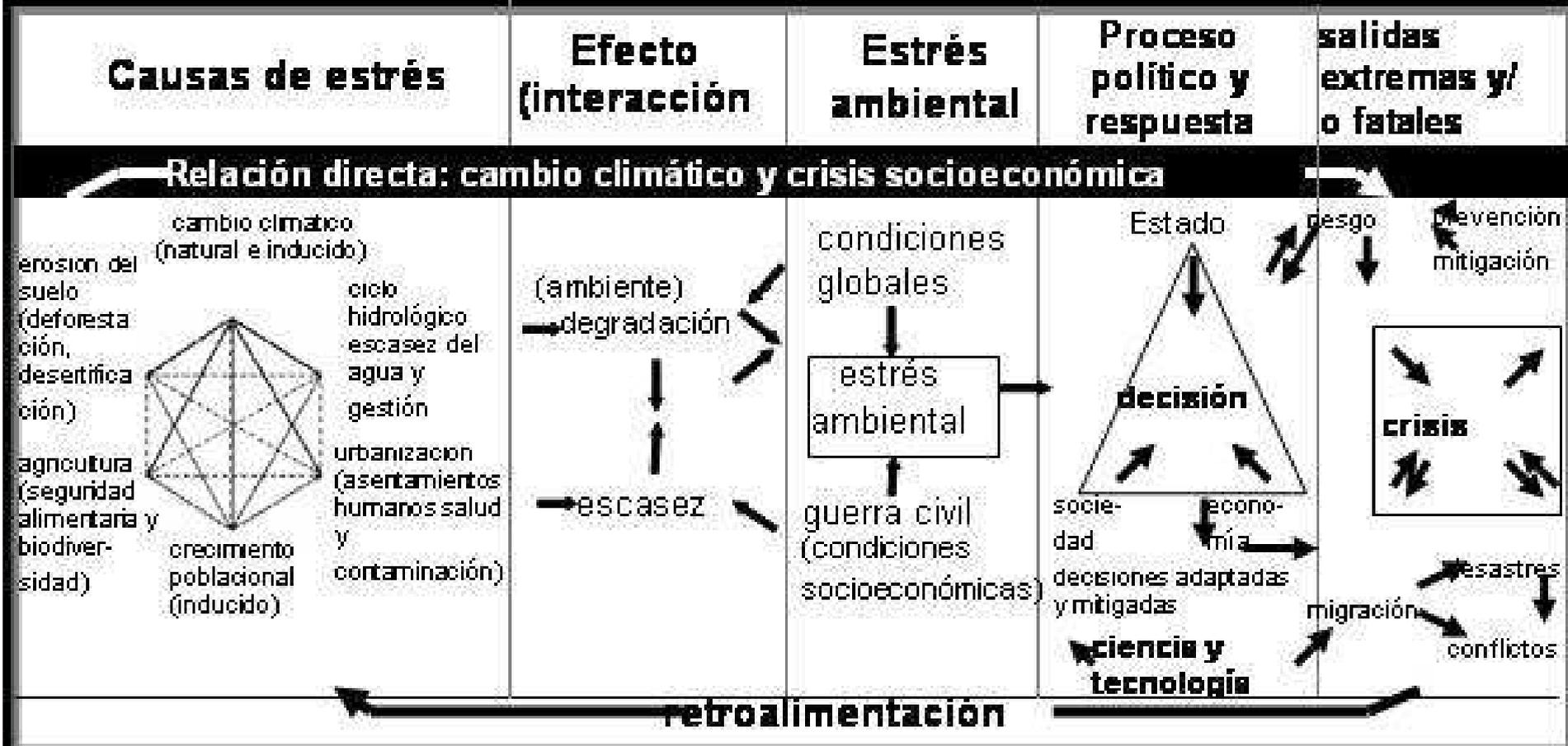
Monterroso, A. G, Rosales, 2006.

Con cambio climático

- Para el **2050**: disminuirá la aptitud entre 13% y 27% de la superficie nacional cambiará su aptitud para cultivo de maíz.



Cambio climático, crisis socioeconómica y conflictos



A group of people, including a woman in a white shirt and a man in a red shirt, standing together outdoors. The image is slightly blurred, suggesting a candid moment. The text is overlaid on the center of the image.

Identidad y Vulnerabilidad de Género

¿Qué es Identidad de Género?

- Se refiere a la toma de conciencia de un ser humano, sea hombre o mujer, transexual o bisexual de su posición en la estructura social.

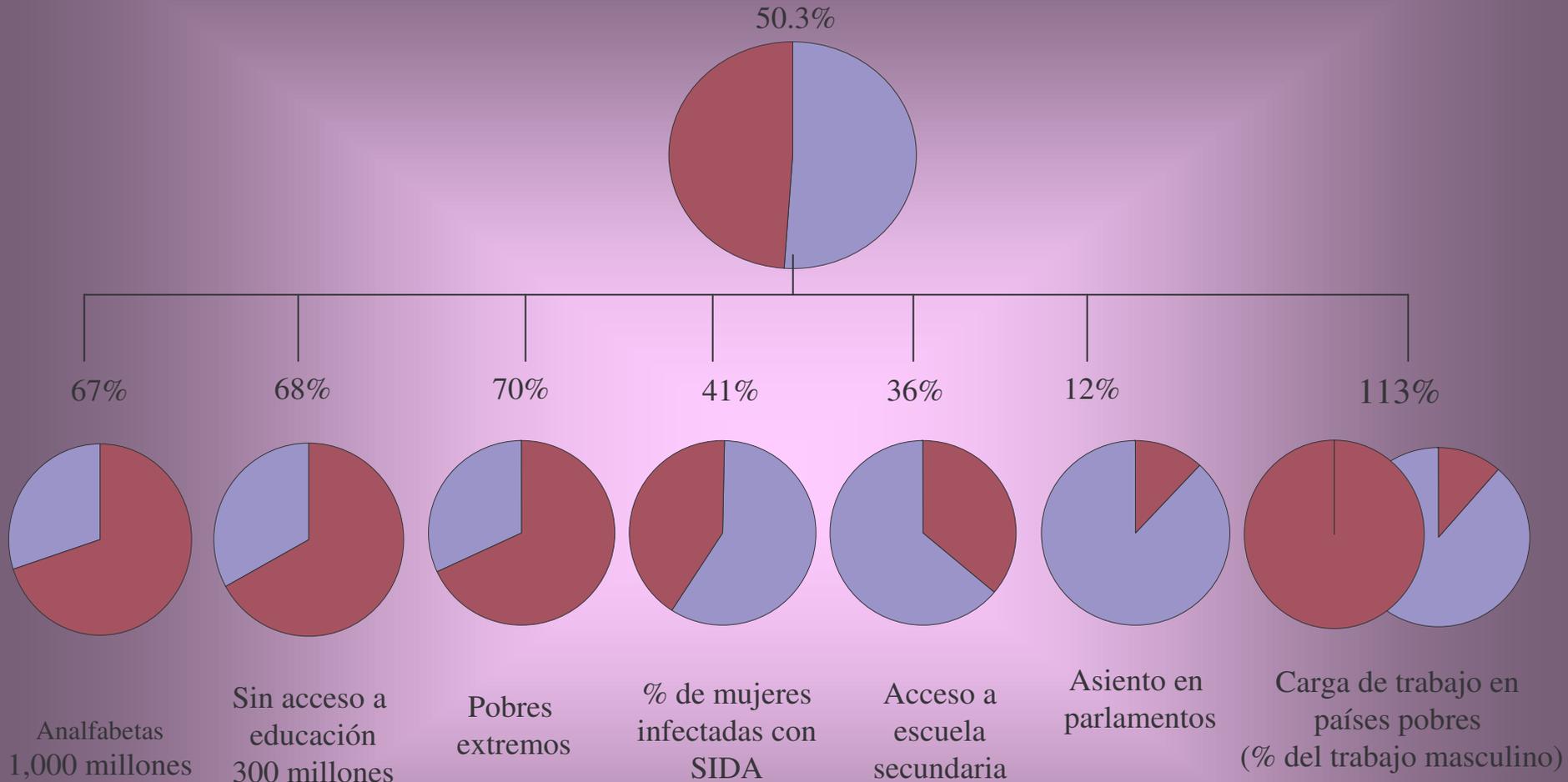
Elementos Simbólicos de la Identidad

- Miles de años de experiencia han conformado una sociedad en su contexto socio-histórico específico, que desarrolló los elementos simbólicos de identidad -clase, etnicidad, edad, religión, raza, nacionalidad, adscripción profesional, ideología política, educación, etc.- en permanente cambio, conservando sin embargo, los atributos históricos sobresalientes -**género, sexo, raza-ricos, pobres-** (Habermas).
- Todo proceso clasificatorio implica relaciones de identificación, inclusión o de rechazo y exclusión que constituyen la **base del ejercicio del poder**.

¿Qué es Perspectiva de Género?

- **“Introducir la igualdad en todos los conceptos políticos y las acciones de la sociedad” (Unión Europea)**
- “Impulsar la perspectiva de género se refiere al proceso de examinar las implicaciones para mujeres y hombres de cualquier acción planeada, incluyendo leyes, políticas o programas en cualquier área y nivel. Se trata de una estrategia para transformar un asunto o experiencia de mujeres, así como de hombres en parte integral del diseño, de la implementación, del monitoreo y de la evaluación de políticas y programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de modo que mujeres y hombres se beneficien equitativamente, y que la desigualdad no se perpetua. La meta final del proceso es lograr la equidad de género” (ECOSOC, julio 1997).

MUJERES EN EL MUNDO



Fuente: UNFPA, 2 000 y UNAIDS, 2000

90% de las muertes maternas ocurren en países pobres: 500,000 por año

Género y vulnerabilidad social

- PNUD (2000): 70% de pobres extremos son mujeres
- Índice de Desarrollo Humano: sólo con políticas es posible reducir pobreza
- Durante desastres se mueren más mujeres que hombres: tsunami en Asia: 63-68% ; terremoto en Pakistán 80% y son víctimas principales de desastres sociales y políticos
- Mujeres solas cuentan con ayuda limitada y no adecuada en momentos de emergencia
- Redes sociales complejas mantienen humanos en tiempos normales. Durante las crisis estas redes se destruyen aumentando la vulnerabilidad social.
- Mujeres están más severamente afectadas por estas complejas vulnerabilidades cambiando la pregunta ante quién, ante qué y para qué habrá que proteger a las mujeres.
- Protegidas las mujeres se protege el conjunto de la sociedad.

Gender Equity Indicator	Lowest Country	Worldwide Average	Highest Country	Countries Reporting	Year Reported
Ratio of girls to boys in primary education	0.63	0.95	1.03	163	2001
Ratio of girls to boys in secondary education	0.46	0.69	1.39	144	2001
Ratio of girls to boys in tertiary education	0.15	1.13	3.36	116	2001
Ratio of literate women to literate men	0.42	0.93	1.09	123	2004
Women's share in salaried office employment (%)	6.1	40.26	55.9	136	2003
National parliament seats held by women (%)	0	14.43	49	182	2005
U.N. Gender Equity Index (combined male-female parity in economic, political, and resource decisions)	0.123	0.551	0.908	78	2003

Source: United Nations Statistics Division (UNSD), 2005

<http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/indwm/ww2005/tab4b.htm>

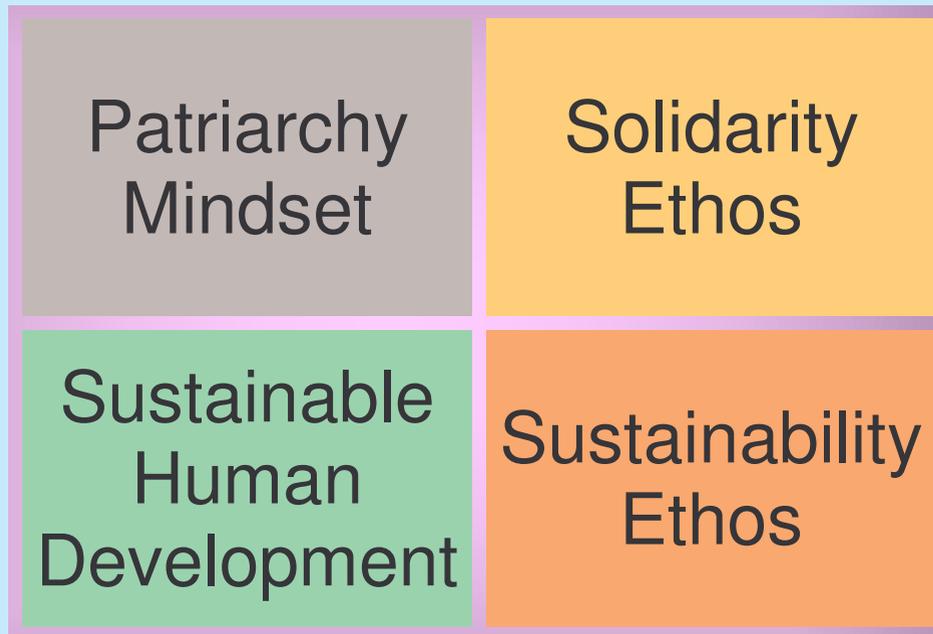
Conflictos entre Género y Sexualidad

- Se estima 20 millones de abortos y 78 mil mujeres mueren al año
- 80 millones de embarazos no deseados al año
- 2 m de mujeres infectadas por VIH/SIDA en África
- Una de cada tres mujeres es golpeada en el mundo
- 60 m de niñas no viven por abortos, infanticida o negligencia por año
- 2 m de jóvenes por año son empujadas al comercio sexual
- 130 m de niñas son sometidas a mutilación genital
- 4 m de jóvenes vendidas por año (matrimonio, esclavitud, prostitución)

Fuente: UNFPA, 2003

Patriarchal Hegemony has a Negative Influence on Solidarity
 (i.e., as patriarchy increases, solidarity decreases)
 ? ? ? ? ? ? ? ? ? (-)

(-)
 Sustainable Human Development? has a Negative Influence on Patriarchy (i.e., as human integral development increases, patriarchy decreases) ?
 ?
 ?
 ?
 ?
 ?
 ?



?
 ?
 ?
 ?
 ?
 ?
 ?
 ?
 ?
 (+)

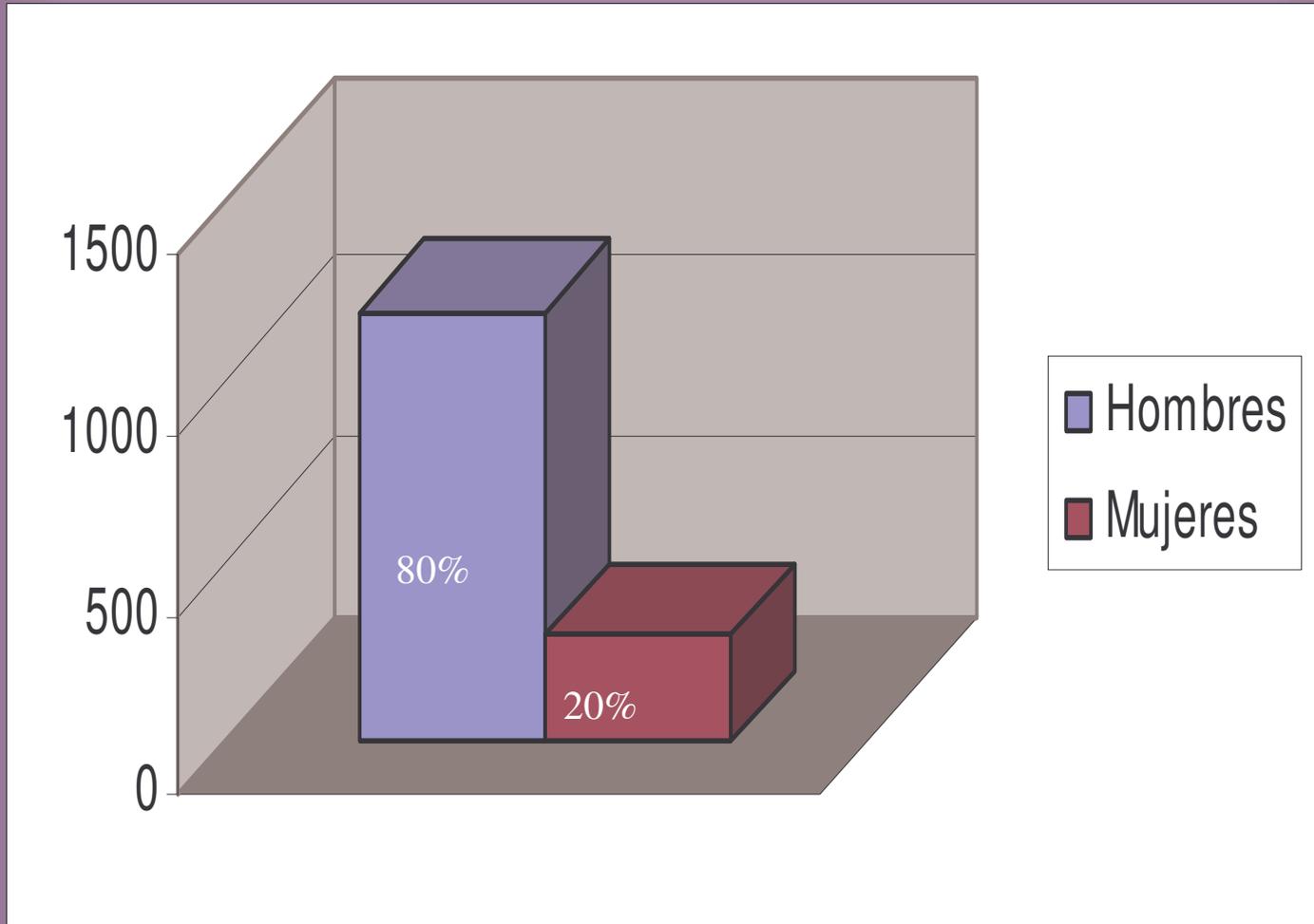
Solidarity has a Positive Influence on Sustainability
 (i.e., as solidarity increases, sustainability increases)

(+)? ? ? ? ? ? ? ? ?
Sustainability has a Positive Influence on Human Development
 (i.e., as sustainability increases, human development increases)

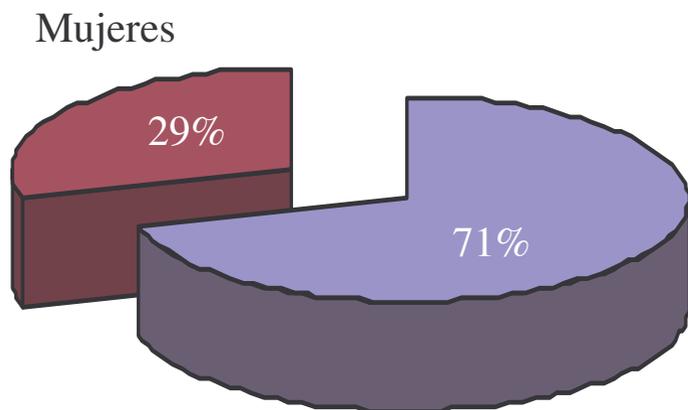
Desventajas de las Mujeres en Ciencia

- Excluida de la preguntas básicas
- Negación de autoridad epistémica
- Denigración de su estilo femenino cognoscitivo y su modo de conocimiento
- Generación de teorías que representan mujeres como inferior para servir a intereses masculinos
- Invisibilizando el poder femenino
- Generando conocimientos que refuerzan la jerarquías sociales y la discriminación de género

Miembros de AMC en México 2002

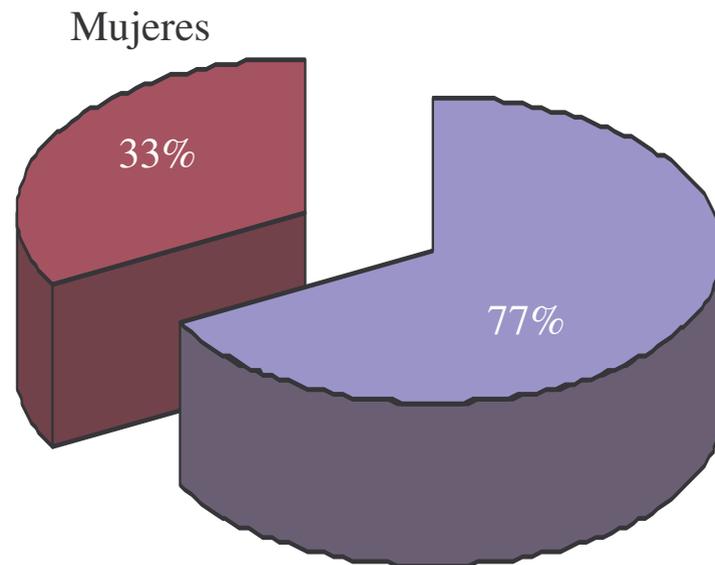


Miembros del SNI 1999-2000



*6960 miembros

Miembros del SNI 2002



*8500 miembros

Ventajas Epistémicas (Elizabeth Anderson, 2006)

- Mujeres han generado nuevas preguntas, teorías y métodos
- Género ha jugado un rol causal en la transformación científica y lo tendrá en la transformación social
- Defensa ante estos cambios como si la realidad socialmente injusto, exclusivo, jerárquico y violento fuese lo deseado

Género como modo de la situación social

- *Roles:* hombres y mujeres adquieren diferentes roles sociales (militar, madre)
- *Normas:* hombres es asertivo, lógico, fuerte; mujeres modestas, intuitivas, débiles. La sociedad espera comportamientos de acuerdo a estos roles
- *Comportamiento y perspectivas:* crecientemente más flexibles y variables
- *Identidad:* Como uno se entiende como hombre o mujer con normas, roles y prácticas adscritos que son entendidos y reforzados por unos y repudiados por otros (Anderson: 2006:4)
- *Simbolismo:* representaciones engendradas mediante asociaciones convencionales, proyecciones imaginativas y pensamientos metafóricos. Se reflejan en espacios simbólicos: los hombres se ubican en el garaje, las mujeres en la cocina etc.

Crítica a la neutralidad de valores

- 1. *Autonomía*: el avance científico no está influenciado por valores sociales y políticos, ni movimientos (idealismo)
- 2) *neutralidad*: teorías científicas no implican supuestos y juicio; su aceptación encubre valores morales sociales y políticos ajenos a la realidad (positivismo)
- 3) *imparcialidad*: las teorías se aceptan por su relación con lo empírico (empiricismo)
- 4) *verdad*: sólo hechos pueden sustituir otros hechos obedeciendo a intereses cognitivos (liberalismo)
- 5) Los *trasfondos científicos* esconden valores sociales y políticos (cambios paradigmáticos son requeridos)

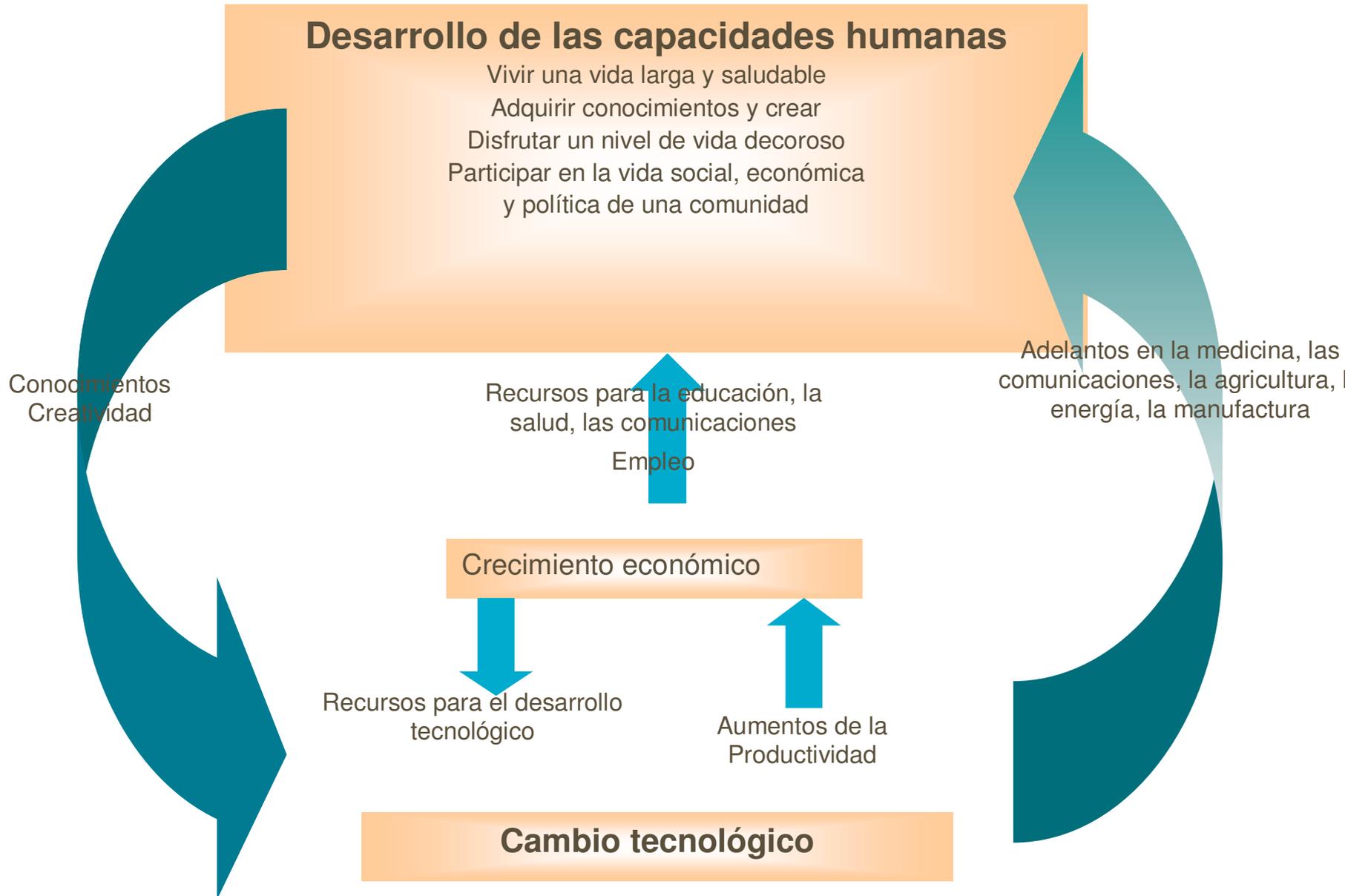
Feminización de la Agricultura

- **Mujeres en los países pobres producen entre 60 y 80% de los alimentos, que representa la mitad de la producción mundial de alimentos**
 - **En África, las mujeres aportan:**
 - **33% de la fuerza de trabajo**
 - **70% de jornales agrícolas**
 - **60-80% de producción de subsistencia**
 - **100% de transformación en comida**
 - **80% de almacenamiento de alimentos**
 - **90% de hilar y tejer**
 - **60% de cosechas y actividades de mercado**
- (FAO, 2002)**

A photograph of a person walking on a dirt path in a wooded area. The person is wearing a dark jacket and light-colored pants. The path is made of dirt and is surrounded by trees and foliage. The lighting is bright, suggesting a sunny day.

Alternativas y Perspectivas

Vínculos entre la tecnología y el desarrollo humano

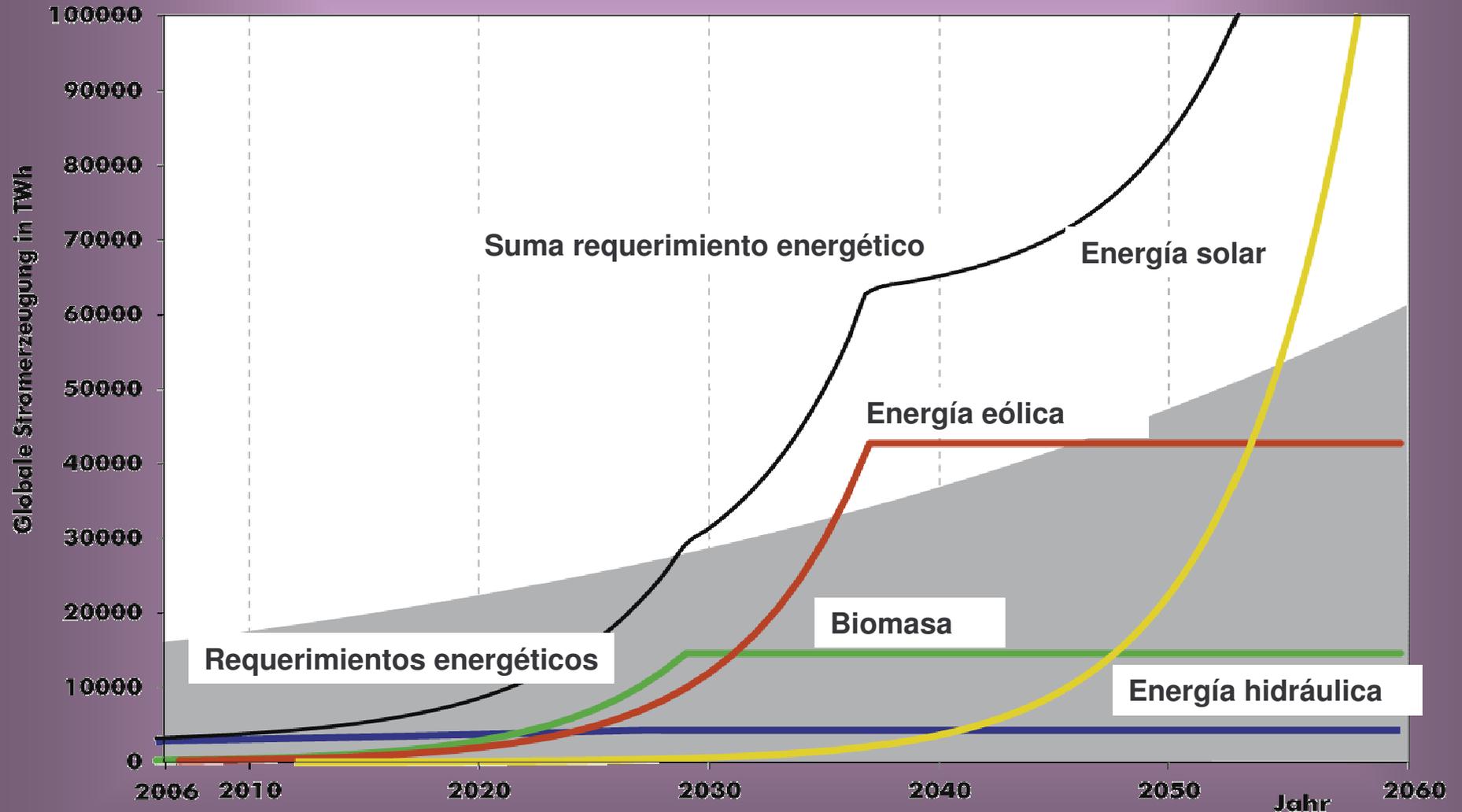


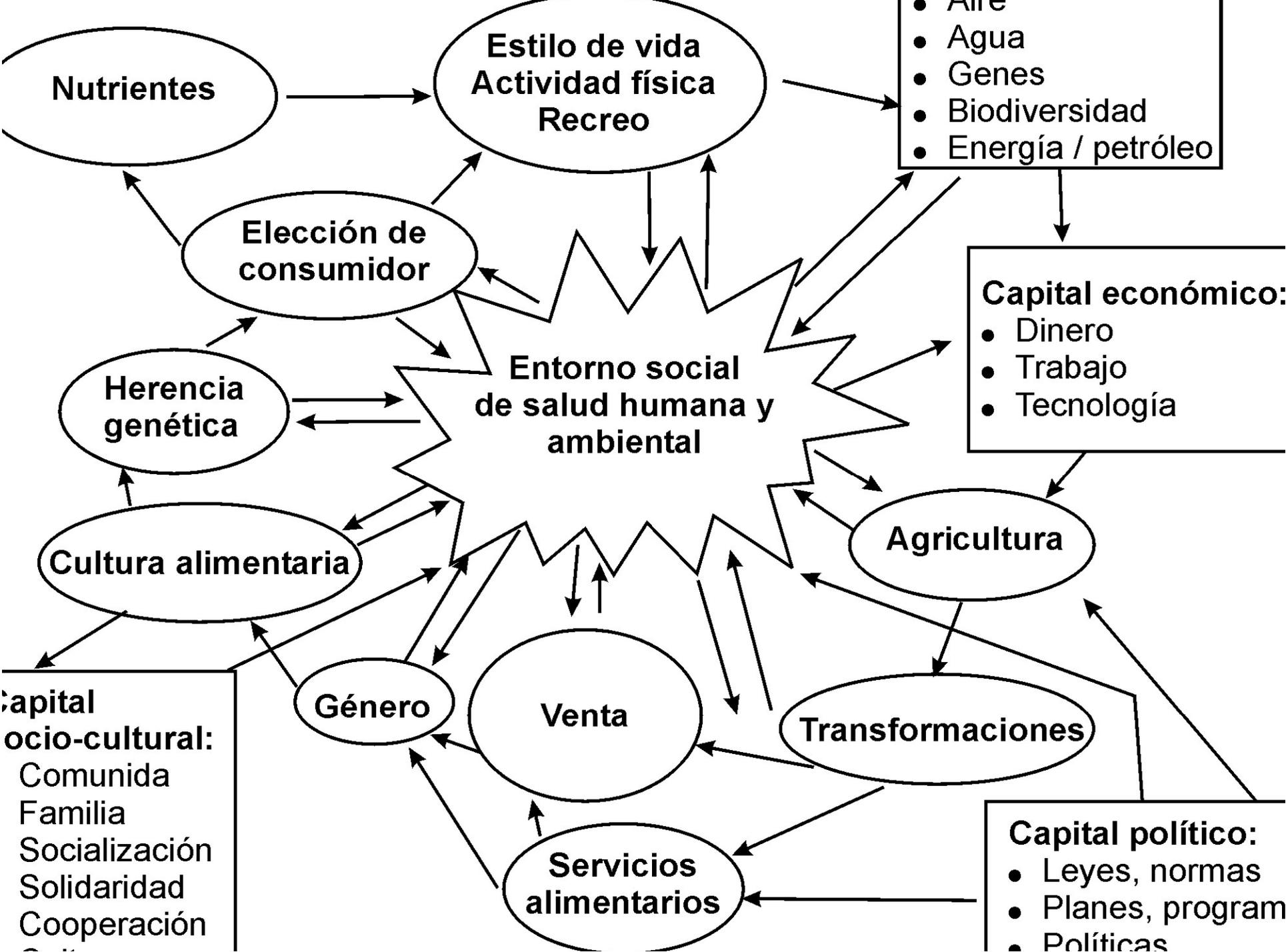
Estrategias de adaptación

- Definición de Recursos:
 - **Económicos:** financiamiento e infraestructura
 - **Humanos:** organizaciones campesinas, universidades, centros de investigación, expertos nacionales /regionales, posibles afectados, ONGs, Consejos Consultivos SEMARNAT, CNA, Consejo Cuencas
- Estrategia integral de desarrollo sustentable con combate a la pobreza, contra la pérdida de la biodiversidad, agotamiento y contaminación del agua, desertificación y urbanización caótica
- Integración de un Plan Nacional de Desarrollo Sustentable con incorporación a **planes de desarrollo** sectoriales,
- Monitoreo permanente y evaluación** periódica y transparentes (combate a la corrupción)

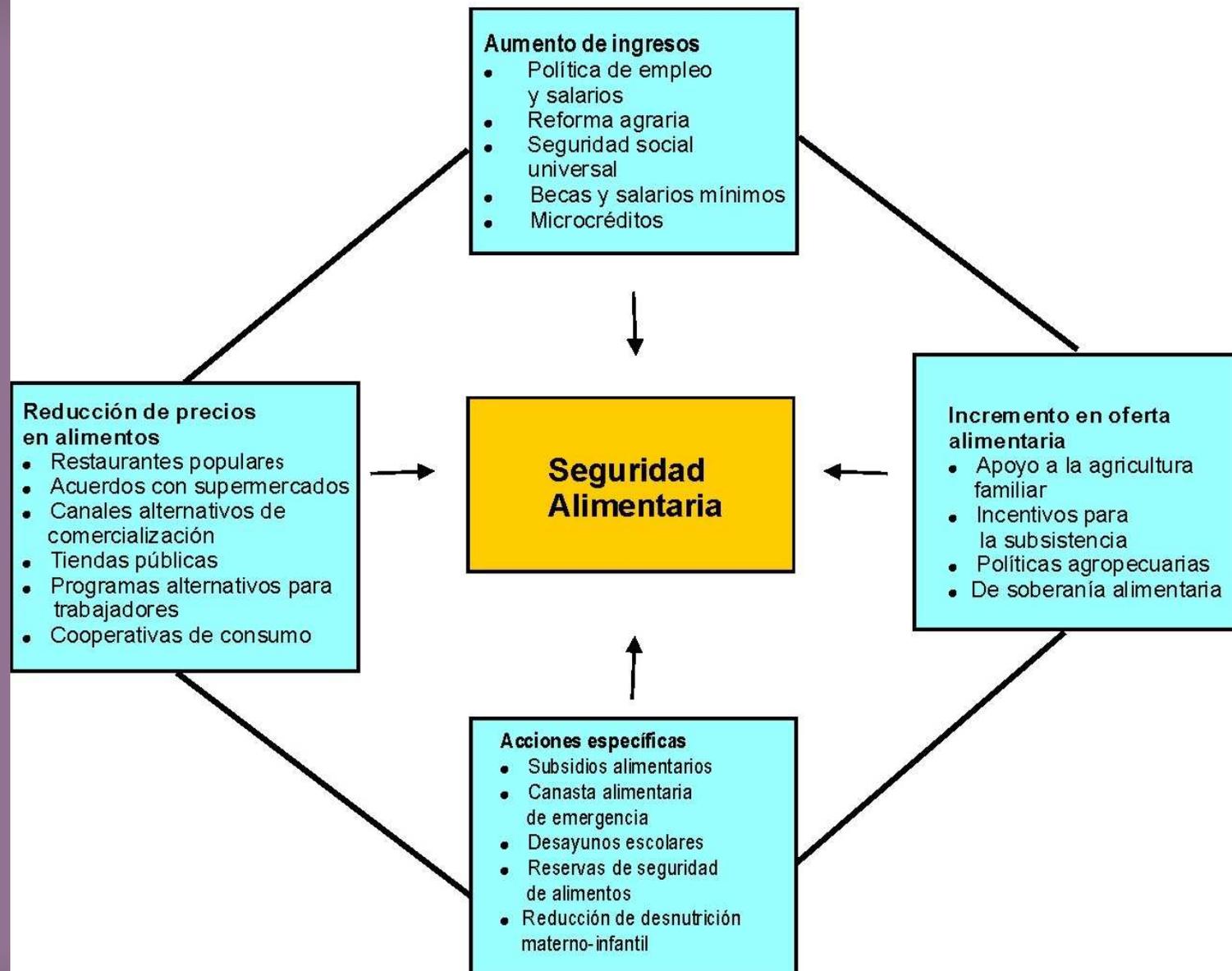
Escenario de energía renovable

Fuente: Prof. Dr. J. Schmid

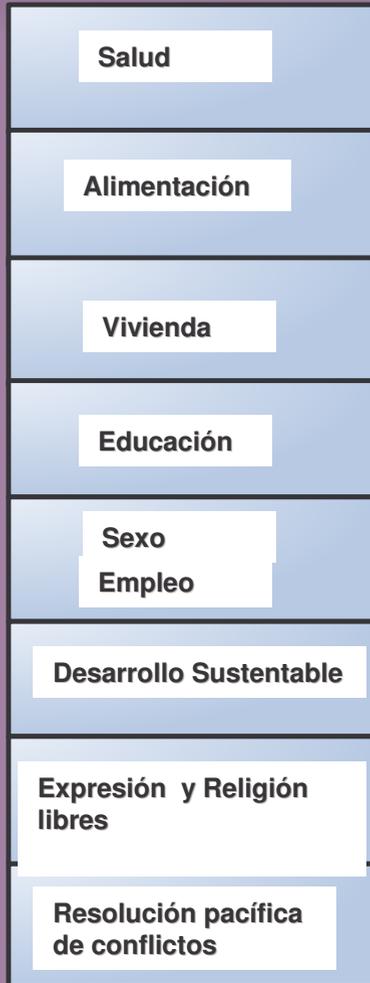




Programa “Fome Zero” (Sin Hambre) en Brazil



Derecho Humano Básico: La Vida



Determinantes de la Seguridad



Alternativas Éticas con Determinantes Sociales y Derechos Humanos



Muchas gracias por su atención

uoswald@gmail.com

http://www.afes-press.de/html/download_oswald.htm